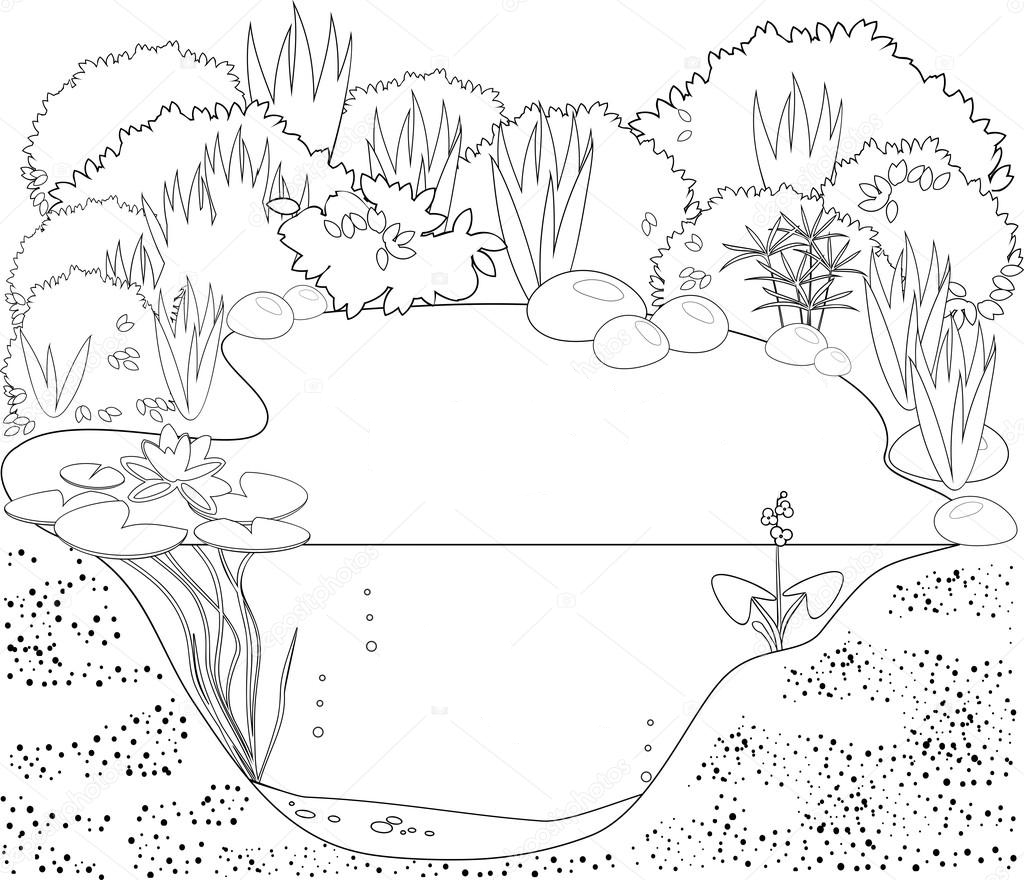
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **БИОЛОГИЈА** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Биологија за 5. разред основне школе** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 45** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | ПРИЛАГОЂЕНОСТ НА УСЛОВЕ ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ | | | |
| Наставна јединица: | **Живот у воденој и копненој средини** | | | |
| Тип часа: | утврђивање | | | |
| Циљ часа: | * Ученици ће утврдити знања о организмима који су својим животом вазана за воду и за копно | | | |
| Очекивани исходи: | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * На примерима објасни начин прилагођавања организама на услове водене и копнене средине | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, по групама | | | |
| Наставне методе: | Монолошко-дијалошка, писана метода, демонстративна | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, радни лист | | | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, комуникација, сарадња | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део (15 минута ):**  Наставник проверава домаћи задатак  Како би ученици лакше уочавали сличности и разлике у процесу метаморфозе код различитих живих бића, наставник их позове да **одглуме животни циклус лептира, жабе и вилиног коњица**.  Подели их у три групе и свакој дoдели по једно живо биће. Објасни им да сваку фазу у процесу метаморфозе морају да покажу групно тако што се у њој „замрзну” и тако остану пет секунди. Затим се полако (као успорени снимак) преображавају у следећу фазу и у њој остају пет секунди, а када дођу до одрасле јединке, морају да се крећу на начин на који се она креће. Ако не могу да смисле како да се групно крећу као одрасла јединка, могу и појединачно, али сви истовремено.  Наставник им даје времена да мало увежбају и на крају направи **мало интерактивно биолошко позориште**. Свака група изводи свој „шоу” пред публиком коју сачињавају остале групе. Публика док гледа представу својих другара, именује фазе развића датог живог бића.  **Главни део (20 минута):**  Наставник дели ученицима радни лист (у прилогу). Ученици решавају задатке индивидуално, затим једни друге проверавају како су урадили. Када заврше наставник фронтално проверава и поставља додатна питања након сваког урађеног задатка. Кључне појмове и информације ученици записују у свеску.  **Завршни део (10 минута):**  Наставник оцењује ученике који су се истакли својим знањем и активношћу и образлаже оцену. | | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |

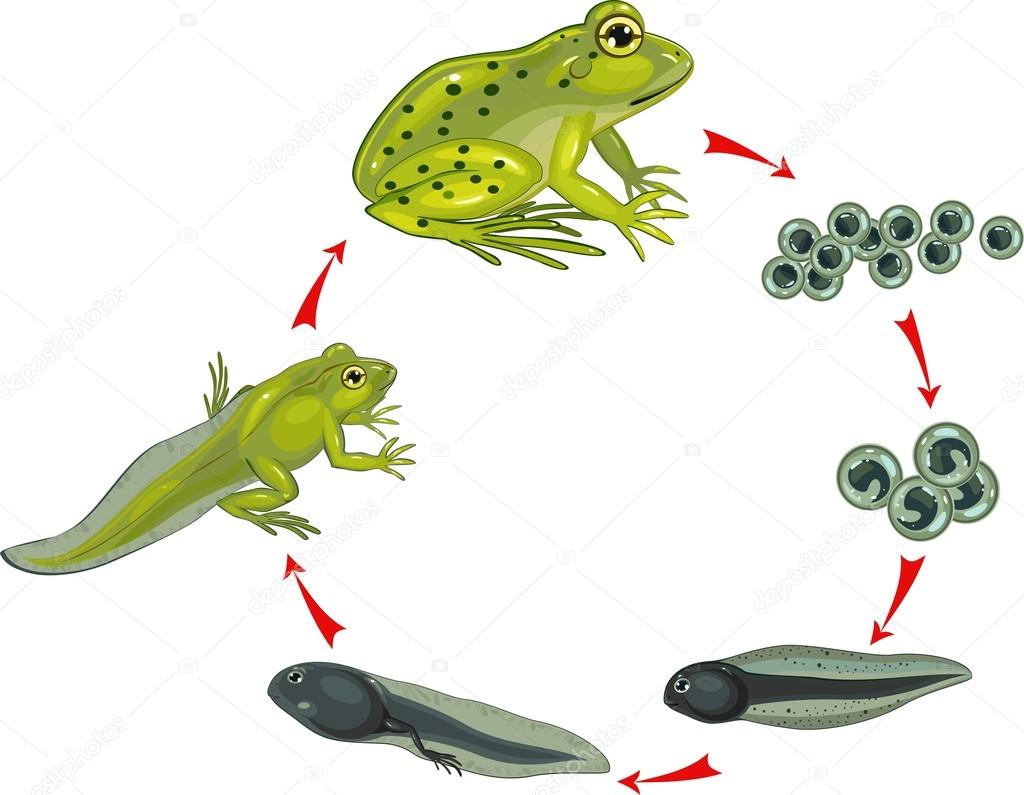
Радни лист:

1. Правилно распореди животиње које живе на копну, у води или и у води и на копну: жаба, лосос. медвед, даждевњак, дабар, веверица, морска саса, орка, ној.

Копно и вода

Копно Вода

1. Нацртај пет животиња које су везане својим животом за воду и напиши како се зову.
2. Правилно обележи циклус развића код жабе и опиши га.



1. У табелу упиши прилагођености организама на услове средине у којој живе:

|  |  |
| --- | --- |
| Европска видра |  |
| Дабар |  |
| Сива чапља |  |
| Дивља патка |  |

5.Коњичким скоком на шаховској табли, почевши од уоквиреног слова пронађи назив животиње која је својим животом везана и за воду и за копно.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Х | З | В | Т | У |
| Е | М | А | Ж | Љ |
| П | И | Ђ | Ц | К |
| Л | Џ | Т | А | Ш |
| Д | С | М | А | К |